

# De oermens

## Onderwijsdoelen



### Lichamelijke opvoeding – motorische competenties

1.26 De leerlingen kunnen klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauwkeurig gedoseerd en ontspannen uitvoeren.

### Mens en maatschappij

#### Ik en mezelf

1.1 De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.

#### Tijd

3.7. De leerlingen kennen de grote periodes uit de geschiedenis en ze kunnen duidelijke historische elementen in hun omgeving en belangrijke historische figuren en gebeurtenissen waarmee ze kennismaken, situeren in de juiste tijdperiode aan de hand van een tijdsband.

3.8 De leerlingen kunnen aan de hand van een voorbeeld illustreren dat een actuele toestand, die voor kinderen herkenbaar is, en die door de geschiedenis beïnvloed werd, vroeger anders was en in de loop der tijden evolueert.

3.9 De leerlingen tonen belangstelling voor het verleden, heden en de toekomst, hier en elders.

3.10 De leerlingen beseffen dat er een onderscheid is tussen een mening over een historisch feit en het feit zelf.

#### Brongebruik

5.1 De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende informatiebronnen raadplegen.

### Muzische vorming

1.1 De leerlingen kunnen door middel van kunst- en beeldbeschouwing een persoonlijk waardeoordeel ontwikkelen over beelden en beeldende kunst van vroeger, van nu en van verschillende culturen.

1.2 De leerlingen kunnen door betasten en voelen (tactiel), door kijken en zien (visueel) impressies opdoen, verwerken en erover praten.

1.4 De leerlingen kunnen plezier en voldoening vinden in het beeldend vormgeven en genieten van wat beeldend is vormgegeven.

1.6 De leerlingen kunnen tactiele, visuele impressies, ervaringen, gevoelens en fantasieën op een beeldende manier weergeven.

6.3 De leerlingen kunnen genieten van het muzisch handelen waardoor hun expressiemogelijkheden verruimen.

6.4 De leerlingen kunnen vertrouwen op hun eigen expressiemogelijkheden en durven hun creatieve uitingen tonen.

### **Nederlands**

1.6 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij een voor hen bestemde instructie voor een buitenschoolse situatie.

5.2. De leerlingen kunnen bij de eindtermen luisteren, lezen, spreken en schrijven de volgende strategieën inzetten: hun manier van luisteren afstemmen op het luisterdoel.

5.3. De leerlingen kunnen bij de eindtermen luisteren, lezen, spreken en schrijven de volgende strategieën inzetten: tijdens het luisteren hun aandacht behouden voor het bereiken van het doel.

### **Wetenschappen en techniek**

1.26 De leerlingen tonen respect en zorg voor de natuur vanuit het besef dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu.

### **ICT**

2 De leerlingen gebruiken ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier. (online lesplan op LessonUp)

### **Sociale vaardigheden**

1.2 De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.

1.6 De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.

2 De leerlingen kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven.